

# Buenas Prácticas de Cultura de Paz



## Descubriendo recovecos: Del salón a la calle

### OBJETIVOS:

- ✓ Promover el uso de los viajes de campo como estrategia pedagógica en los Estudios Sociales.
- ✓ Repensar los contenidos curriculares de los Estudios Sociales a partir de lo que se desprende de la experiencia de caminar por la ciudad.
- ✓ Contribuir al desarrollo de una práctica pedagógica crítica y consciente de la complejidad de los contextos en los que vivimos.

### PARTICIPANTES:

Estudiantes universitarios y profesoras de los cursos *Metodología de los Estudios Sociales*, *Pre-práctica* y *Práctica docente* de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR-RP). Se integran maestros y maestras de escuelas con sus estudiantes.

### PROPONENTES:

Ileana M. Quintero Rivera – profesora universitaria, Mabel Cruz Alequín y Diana Soto Rodríguez – estudiantes del Programa Doctoral de Currículo y Enseñanza, Facultad de Educación, UPR-RP  
[ileana.quintero@upr.edu](mailto:ileana.quintero@upr.edu)

### TRASFONDO:

*Descubriendo recovecos* comienza a conceptualizarse en la década de los noventa como parte de la investigación doctoral de la profesora Ileana Quintero Rivera. Posteriormente, en el 2018, se sistematiza y constituye como una iniciativa pedagógica que promueve el uso del viaje de campo como estrategia pedagógica para integrar las disciplinas de los Estudios Sociales. Es un espacio de reflexión sobre las posibles miradas a la sociedad y el mundo desde el currículo de los Estudios Sociales en Puerto Rico.

Esta práctica se implementa en varios cursos de la Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico, recinto de Río Piedras (UPR-RP). En el nivel subgraduado: EDPE 3006 - Metodología de la enseñanza de los Estudios Sociales en el nivel elemental; y EDPE 4121 y 4122 - Seminario de currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación (Pre-práctica y Práctica docente) que ofrece el Departamento de Programas y Enseñanza. También, a nivel graduado en el curso EDUC 6290 - Enfoques innovadores en la enseñanza de Estudios Sociales del Departamento de Estudios Graduados.



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El uso de la ciudad como laboratorio transforma la metodología, el contenido y la perspectiva de los maestros en formación acerca del currículo de Estudios Sociales. Se convierte en una herramienta poderosa, atractiva e integradora para que los estudiantes entiendan su contexto. De la misma manera, las experiencias en esos viajes de campo sirven de herramientas para integrar la "calle" como espacio de investigación, acción y reflexión crítica sobre las complejidades de la vida en sociedad. Los recovecos no son solo lugares, pueden ser colores, olores, sonidos, texturas, sabores, rostros que a través de ellos nos permiten conocer las muchas caras de la historia, los matices geográficos, diversos aspectos culturales, sociológicos, económicos y políticos en un contexto en particular. Así, los participantes, se adentran en una práctica pedagógica crítica, consciente y autorreflexiva.

En el curso EDPE 3006, de Metodología en Estudios Sociales se realizan los siguientes pasos:

1. La profesora sugiere una ciudad o comunidad para realizar un viaje de campo. Hasta el momento estos han sido: casco urbano de Río Piedras, Santurce y Viejo San Juan.



2. Los estudiantes se dividen en grupos de trabajo por las disciplinas de los Estudios Sociales: Geografía, Historia, Economía, Política, Sociología y Antropología para investigar el espacio desde el área del conocimiento asignado y planificar el recorrido:

- Desde la Geografía trazan la ruta, investigan sobre la topografía del lugar, su arquitectura, paisajes, vecindarios, colores y olores.
- Desde la Historia investigan el desarrollo histórico del lugar, lugares históricos, fotografías viejas, entre otros.
- Desde la Antropología investigan el desarrollo cultural del lugar, sus espacios culturales, el arte urbano, entre otros.
- Desde la Sociología investigan las diferencias de clases sociales que se reflejan en los distintos sectores en la distribución de espacios, estructuras, parques.
- Desde la Economía identifican mercados locales y globales, investigan sobre la economía subterránea y la gentrificación.
- Desde la Política investigan el desarrollo político, las luchas comunitarias y los lugares de representación política.



3. El día del viaje de campo los estudiantes se convierten en facilitadores del recorrido y en cada parada comparten sus hallazgos sobre los recovecos de la ciudad. En ese proceso, inicia el diálogo crítico y consciente sobre el espacio que caminan. Estos lugares suelen ser espacios que frecuentan y esta experiencia permite detenerse y mirar críticamente el contexto que visitan, y que a la misma vez, podría ser el contexto donde eduquen.

4. De vuelta en el salón universitario, dedican varios días a intercambiar impresiones del viaje, reflexiones y aprendizajes. En la discusión comparten interrogantes que hayan surgido en el proceso. Cada grupo contribuye en la creación de un producto que recoja la experiencia. Hasta ahora, han creado páginas web y boletines informativos que se exponen en la Facultad de Educación UPR-RP.

En el curso de Pre-práctica (EDPE 4121) se realizan los siguientes pasos:

1. Los estudiantes, en acuerdo con la profesora, eligen un lugar para investigarlo, crear una unidad curricular y visitarlo. Hasta el momento estos han sido: Vieques, Guatemala y Cuba.



2. Se establecen acuerdos de colaboración con educadores residentes.

3. Investigan sobre aspectos socioculturales del lugar a través de búsquedas en el internet y conversaciones con expertos o residentes.

4. Diseñan una unidad curricular a partir de los grados y temas que surjan de las conversaciones con los educadores colaboradores. Cuando se visitó Cuba y Guatemala, parte de la investigación fue aprender más sobre sus sistemas educativos para nutrir la unidad curricular.

5. A mitad de semestre los estudiantes tienen la oportunidad de visitar los lugares, implementar su unidad curricular y caminar los espacios para conocer más el contexto.

6. De vuelta en el salón, igualmente, dedican varios días a intercambiar impresiones del viaje, reflexiones y aprendizajes. Como cierre de su pre-práctica hacen una presentación de su experiencia en la Facultad de Educación abierta a todo el público.





En las visitas, el grupo de estudiantes se percata de realidades que incluyen la violencia, aspectos de justicia social y dinámicas de convivencia que les permiten reflexionar acerca de la necesidad de acceder y aportar a otro tipo de sociedad – una más justa, solidaria que lleve a descubrir cómo solucionar los problemas de manera más sostenible. También, cuando seleccionan destinos fuera de Puerto Rico, se enfrentan a manejar sus individualidades, de manera que puedan funcionar como colectivo para sentirse bien y convivir armoniosamente. La coordinación de los viajes o visitas se autogestionan entre los miembros del grupo. Se toma en consideración las necesidades de cada uno y se acceden lugares de hospederías en las que se maneja el presupuesto de alimentos y otras necesidades a costos accesibles para intentar que todos, o la mayoría, puedan participar. Por otro lado, en las visitas se genera un espacio de conexión entre los líderes comunitarios y las comunidades en el re-descubrimiento de su riqueza cultural e histórica.

### LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DICEN:

“Salir del salón de clases juntas es de lo más esencial que le hace falta a la Facultad de Educación de la UPR Río Piedras. Navegar la cruda realidad que surge cuando vamos de la teoría a la práctica nunca había sido tan necesario. Es imprescindible que la facultad apueste a más profesores como Ileana que estén puestas pa’ explotar la burbuja de la academia junto a sus estudiantes. Hablar de educación constructivista y liberadora cuando ni salimos del salón de clases es la gran contradicción que la mayoría de los cursos del currículo no logra escapar. No he tenido otra experiencia semejante a esta en mi larga carrera universitaria, me recuerda por qué estoy donde tengo que estar y me va reafirmando que ser educadore es lo que quiero hacer.” Estudiante del curso Pre-práctica

“De todo lo que ha sido mi trayectoria de formación esta ha sido la experiencia más significativa. Aprendí, lloré, reflexioné, aumenté mi desarrollo profesional y dentro de tantas cosas me encontré a mí misma.” Estudiante del curso Metodología

“Reconozco que es importante brindarles a mis estudiantes experiencias como ésta, ya que les permite aprender de una manera diferente. Los viajes de campo brindan a nuestros estudiantes la oportunidad de tener un encuentro cercano con la historia a través de los lugares.” Estudiante del curso La enseñanza de Estudios Sociales

### REFLEXIONES FINALES:

Descubrirnos en los recovecos es una provocación para despertar la curiosidad y promover el cuestionamiento, la investigación y la reflexión. La acción de salir del salón a la calle nos permite encuentros con el “otro”, con la diferencia, que facilitan el desarrollo de la empatía, la construcción de la solidaridad desde el reconocimiento de que, con nuestras diferencias, cada persona tiene un valor intrínseco. También, que cada persona, comunidad, nación y cultura es digna de vivir en libertad, bienestar y calidad de vida. En la experiencia de descubrirnos en los recovecos, conocer sus historias, sus actores, descubrimos la humanidad que nos une, la humanidad que compartimos y que se manifiesta de maneras diversas. Esa práctica es esencial para el trabajo en armonía por un mejor presente y futuro para todas las personas. Los viajes de campo intencionados nos permiten adentrar a los estudiantes a las diversas manifestaciones de la humanidad, como razas, clases, culturas, identidades de género, entre otras.

Como educadoras y diseñadoras curriculares en el contexto de una Isla, en la que nos han enseñado que somos pequeños, aislados e incapaces de desarrollarse de forma independiente, descubrirnos en los recovecos se convierte en un proceso de deconstrucción de esta ideología. Para los futuros maestros



y maestras, conocer los contextos donde se ubican sus futuras comunidades escolares es esencial para que utilicen las disciplinas de los Estudios Sociales como herramientas de análisis de esos espacios. ¡Salir del salón, observar, hacer indagación crítica nos empodera! Utilizar los espacios de la comunidad para la reflexión, la indagación y la complejidad nos permite pensar en posibilidades de crecimiento y desarrollo en armonía con nuestra cultura, nuestros recursos y nuestras posibilidades.

Cómo citar este documento:

Quintero Rivera, I. M., Cruz Alequín, M. & Soto Rodríguez, D. (2024). *Descubriendo recovecos: Del salón a la calle*. Buenas Prácticas de Cultura de Paz, Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, Universidad de Puerto Rico. <https://unescopaz.uprrp.edu/BuenasPracticas/buenaspracticass.html>

Diseño gráfico: Fabián J. Arzola Núñez, MLIS y Juan C. Vadi-Fantauzzi, Ed.D.



NATIONAL  
ENDOWMENT  
FOR THE  
HUMANITIES

HUMANIDADES  
PUERTO RICO

