

**EDUCACIÓN EN & PARA LOS DERECHOS HUMANOS Y LA PAZ:
VALORES, PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDULARES**

**EDUCATION ON & FOR HUMAN RIGHTS AND PEACE:
CORE PEDAGOGICAL VALUES, PRINCIPLES AND PRACTICES**

Anaida Pascual Morán, Ph.D.

8 de julio de 2013 ~ July 8, 2013

Intituto Internacional de Educación para la Paz 2013

International Institute on Peace Education 2013

Universidad de Puerto Rico ~ University of Puerto Rico



- *"La **Paz** se encarna en el vivir los **Derechos Humanos**; los **Derechos Humanos** solo se viven en escenarios de **Paz**."*

~ ~ ~

- *"**Peace** is embodied by living **Human Rights**; **Human Rights** can only be lived in scenarios of **Peace**."*

Anaida Pascual Morán, 2013

- “*Los **Derechos Humanos** dan cuerpo a los huesos de la abstracción de la **Paz**, infundiéndole así vida.*”

~ ~ ~

- “***Human Rights** put flesh on the bones of the abstraction of **Peace**, bringing the flesh to life*”

Betty Reardon, 2010

Educación para la Paz ~ Peace Education

Centralidad / Transversalidad de los Derechos Humanos

Centrality / Transversality of Human Rights

~ ~ ~

Educación para la Paz + Educación en Derechos Humanos

Peace Education + Human Rights Education

- Inseparables
- Íntimamente entrelazadas
- Inseparable
- Intimately intertwined

Mi Propuesta... ~ My Proposal...

~ ~ ~

**Andamiaje Pedagógico
para Educar en y para la Paz y los Derechos Humanos**

~ ~ ~

**Pedagogical Scaffold
to Educate on and for Peace and Human Rights**

- Marco normativo y formativo idóneo: Derechos Humanos
 - Siete Principios
 - Valores
 - Prácticas
- Ideal normative and formative framework: Human Rights
 - Seven Principles
 - Values
 - Practices

Andamiaje Pedagógico ~ Pedagogical Scaffold

Primer Principio ~ First Principle

- *Los derechos humanos proveen el marco normativo y formativo idóneo para contextualizar la educación para la paz, haciendo así la paz pertinente, real y concreta.*

~ ~ ~

- *Human rights provide the ideal normative and formative framework to contextualize peace education, thereby making peace relevant, real, and concrete.*

Principios y Valores de los Derechos Humanos

~ ~ ~ (Betty Reardon, 1995, 1997 & 2010) ~ ~ ~

Human Rights Principles and Values

- “Medula ética” de una educación por la paz y la dignidad humana
- Ética social, espiritual y moral
- Indicadores de:
 - Injusticia
 - Impunidad
 - Violaciones a la dignidad humana
 - Violencia
 - Vulnerabilidad
 - Progreso
 - Justicia
 - Civildad
- “Ethical core” of an education for peace and human dignity
- Social, spiritual and moral ethics
- Indicators of:
 - Injustice
 - Impunity
 - Violations to human dignity
 - Violence
 - Vulnerability
 - Progress
 - Justice
 - Civility

Centralidad de los Derechos Humanos al Educar para una Cultura de Paz

~ ~ ~

(Xesús Jares, 2002, 2004 & 2005)

~ ~ ~

Centrality of Human Rights in Educationg for a Culture of Peace

- Derechos Sociales
- Derechos Económicos
- Derechos Culturales
- Derechos Políticos
- Social Rights
- Economic Rights
- Cultural Rights
- Political Rights

Marco Normativo de Derechos Humanos

~ ~ ~ (Betty Reardon, 2010) ~ ~ ~

Human Rights Normative Framework

- Evidenciar injusticias y violaciones de derechos humanos
- Comprender conceptos abstractos:
 - **Violencia estructural**
 - Pobreza
 - Relaciones de inequidad
 - **Violencia política**
 - Sistemas opresivos
 - **Violencia cultural**
 - Racismo
 - Sexismo
 - Homofobia
 - Etnocentrismo
 - Colonialismo
 - Otras formas de discrimen, exclusión y dominación
- Provide evidence of injustices and human rights violations
- Make abstract concepts comprehensible:
 - **Structural Violence**
 - Poverty
 - Inequitable relations
 - **Political Violence**
 - Oppressive systems
 - **Cultural Violence**
 - Racism
 - Sexism
 - Homophobia
 - Ethnocentrism
 - Colonialism
 - Other forms of discrimination, exclusion, and domination

Andamiaje Pedagógico ~ Pedagogical Scaffold

Segundo Principio ~ Second Principle

- *Tanto una cultura de derechos humanos como una cultura de paz son esenciales para la defensa de la dignidad humana.*

~ ~ ~

- *Both a culture of human rights and a culture of peace are essential for the defense of human dignity.*

Cultura de Paz + Cultura de Derechos Humanos

Finalidad Educativa: Resaltar Valores

~ ~ ~

(Xesús Jares, 2002, 2004 & 2005)

~ ~ ~

Culture of Peace + Culture of Human Rights

Educational Aim: Highlight Values

- Solidaridad
 - Libertad
 - Igualdad
 - Justicia
 - Sustentabilidad
 - Democracia
- Solidarity
 - Freedom
 - Equality
 - Justice
 - Sustainability
 - Democracy

"Cultura de Paz & Derechos Humanos"

Paz: Eje y fuerza motriz a través de la cultura y la educación

~ ~ ~

"Culture of Peace & Human Rights"

Peace: Guiding thread and driving force across culture and education

~ ~ ~

(Elise Boulding, 2003; David Hicks, 1993; Federico Mayor Zaragoza & Rosa M. Mateos García, 2004; Betty Reardon, 2010; Anita Yudkin Suliveres & Anaida Pascual Morán, 2008)

- Defensa de la dignidad humana
- Ética de reciprocidad
- Aprendizaje en derechos humanos
- Ausencia de: Violencia directa, cultural y estructural
- Defense of human dignity
- Ethics of reciprocity
- Human rights learning
- Absence of direct, cultural and structural violence

"Cultura de Paz & Derechos Humanos"

Paz: Eje y fuerza motriz a través de la cultura y la educación

~ ~ ~

"Culture of Peace & Human Rights"

Peace: Guiding thread and driving force across culture and education

~ ~ ~

(Elise Boulding, 2003; David Hicks, 1993; Federico Mayor Zaragoza & Rosa M. Mateos García, 2004; Betty Reardon, 2010; Anita Yudkin Suliveres & Anaida Pascual Morán, 2008)

- Se educa/actúa para:
 - Erradicar asimetrías, desigualdades, hambre y pobreza
 - Acabar explotación marginados
 - Abordar problemas, e.g.: Proliferación conflictos étnicos y fundamentalismos
 - Edificar convivencia noviolenta desde cuatro piedras angulares /
 - **"Las Cuatro D's"**:
 - **D**erechos Humanos
 - **D**esarme
 - **D**emocracia
 - **D**esarrollo Sustentable
- One educates/acts to...
 - Eradicate asymmetries, inequalities, hunger and poverty
 - Bring to an end exploitation of the marginalized
 - Address problems, e.g.: Rise of ethnic conflicts & fundamentalisms
 - Built a nonviolent coexistence from four cornerstones:
 - Human Rights
 - Disarmament
 - Democracy
 - Sustainable Development

Movimiento / Visión para una Cultura de Paz & Noviolencia

Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO)

Afirma valores que constituyen “la levadura de la paz” ...

~ ~ ~

(Federico Mayor Zaragoza & Rosa M. Mateos García, 2004)

~ ~ ~

Movement / Vision for a Culture of Peace and Nonviolence

United Nations Organization for Science, Education and Culture (UNESCO)

Afirms values that constitute “the leaven of peace” ...

- Noviolencia
 - Tolerancia
 - Democracia
 - Solidaridad
 - Justicia
 - Diálogo
 - Equidad
- Nonviolence
 - Tolerance
 - Democracy
 - Solidarity
 - Justice
 - Dialogue
 - Equity

Manifiesto 2000 por una Cultura de Paz y Noviolencia

Seis Principios / Pilares de Educación para la Paz y los Derechos Humanos

~ ~ ~

(ONU, 1999; UNESCO, 2000; Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, 1996 [Informe Delors]; José Tuvilla Rayo, 1998 & 2004; Moacir Gadotti & Angela Antunes, 2006)

~ ~ ~

Manifesto 2000 for a Culture of Peace & Nonviolence

Six Principles / Pillars of Peace & Human Rights Education

- | | |
|---|---|
| 1. Respetar la vida | 1. Respect all life |
| 2. Rechazar la violencia | 2. Reject violence |
| 3. Compartir con los demás | 3. Share with others |
| 4. Escuchar para comprenderse | 4. Listen to understand |
| 5. Conservar el planeta | 5. Preserve the planet |
| 6. Redescubrir la solidaridad para reinventarla | 6. Rediscover solidarity to reinvent it |

Andamiaje Pedagógico ~ Pedagogical Scaffold

Tercer Principio ~ Third Principle

- *La noviolencia activa y la resolución de conflictos conjuntamente constituyen la única ruta posible conducente a una cultura de derechos humanos y paz.*

~ ~ ~

- *Active nonviolence and conflict resolution jointly constitute the only possible route conducive to a culture of human rights and peace.*

Noviolencia + Resolución de Conflictos = Cultura de Paz & Derechos Humanos
Nonviolence + Conflict Resolution = Culture of Peace & Human Rights

~ ~ ~

(Lederach, 2000; Pascual Morán 2002 & 2003)

La Noviolencia... ~ ~ ~ Nonviolence...

- Denuncia fracaso de los modos violentos
 - Anuncia posibilidad de construir la paz
 - Asume la violencia como inaceptable
 - Se orienta a la resolución creativa de conflictos
- Denounces failure of the violent ways
 - Announces possibility of constructing peace
 - Assumes violence as unacceptable
 - Oriented towards creative resolution of conflicts

Noviolencia + Resolución de Conflictos = Cultura de Paz & Derechos Humanos

Nonviolence + Conflict Resolution = Culture of Peace & Human Rights

~ ~ ~

(Lederach, 2000; Pascual Morán 2002 & 2003)

La Noviolencia... ~ ~ ~ Nonviolence...

- Gandhi define la noviolencia como...
 - “El arma de los fuertes”
 - “La única vía”
 - Legado de cambio social noviolento
 - Innumerables acciones noviolentas:
 - Protesta
 - Persuasión
 - No-cooperación
 - Intervención
- Gandhi defines nonviolence as...
- “The weapon of the strong”
 - “The only way”
- Legacy of nonviolent social change
- Innumerable nonviolent actions:
- Protest
 - Persuasion
 - Noncooperation
 - Intervention

Teoría / Método Transcendencia del Conflicto

~ ~ ~

(Johan Galtung, 1996, 2006 & 2008)

~ ~ ~

Theory / Method Transcendence of Conflict

- Conflicto es inherente a la paz
 - “Paz conflictual” es real y válida
 - Conflicto = “Lazo” que une “adversarios”
 - Violencia = Incapacidad de transformar creativamente el conflicto
- Conflict is inherent to peace
 - Conflictual peace is real and valid
 - Conflict = “Loop” that unifies “adversaries”
 - Violence: Failure to transform creatively a conflict

Teoría / Método Transcendencia del Conflicto

~ ~ ~

(Johan Galtung, 1996, 2006 & 2008)

~ ~ ~

Theory / Method Transcendence of Conflict

- “Crear paz” ...
 - Evitar la violencia antes de que se manifieste
 - Reducirla, una vez emerge
 - Romper el círculo vicioso de la violencia
 - Superar el espiral de violencias y contraviolencias
- “Creating peace” ...
 - Preventing violence before it appears
 - Reducing violence, once it emerges
 - Break the never-ending circle of violence
 - Surpass the spiral of violences and counterviolences

Teoría / Método Trascendencia del Conflicto

~ ~ ~

(Johan Galtung, 1996, 2006 & 2008)

~ ~ ~

Theory / Method Transcendence of Conflict

- Examinar daños visibles e invisibles del "triángulo de violencias":
 - Violencia Directa
 - Violencia Cultural
 - Violencia Estructural
- “Trazar mapas” de la evolución de los conflictos
- Evitar "el metaconflicto que se eterniza”
- Examine visible and invisible harm signs of the "triangle of violences”:
 - Direct Violence
 - Cultural Violence
 - Structural Violence
- “Trace maps” about the evolution of conflicts
- Avoid “the meta-conflict that eternalizes itself”

Teoría / Método Trascendencia del Conflicto

~ ~ ~

(Johan Galtung, 1996, 2006 & 2008)

~ ~ ~

Theory / Method Transcendence of Conflict

Prestar atención a...

- 3 fases del ciclo de vida del conflicto:
 - Antes de la violencia
 - Durante la violencia
 - Después del conflicto
- 3 procesos paralelos para trascender el conflicto / “Las 3R’s”:
 - Reconstrucción
 - Reconciliación
 - Resolución

Give attention to...

- 3 key phases of the life cycle of the conflict:
 - Before violence
 - During violence
 - After violence
- 3 parallel processes to transcend conflict / “The 3 R’s” ...
 - Reconstruction
 - Reconciliation
 - Resolution

Andamiaje Pedagógico ~ Pedagogical Scaffold

Cuarto Principio ~ Fourth Principle

- *Las pedagogías liberadoras y críticas proveen un marco de referencia emancipatorio para la educación en y para los derechos humanos y la paz.*

~ ~ ~

- *Liberatory and critical pedagogies provide an emancipatory framework for education on and for Human Rights and Peace.*

Pedagogías liberadoras y críticas: Marco de referencia emancipatorio para la educación en y para los derechos humanos y la paz

~ ~ ~

(Abraham Magendzo, 2002)

~ ~ ~

Liberatory and critical pedagogies: Emancipatory framework for peace and human rights education

- *“La educación en derechos humanos es una de la más concretas y tangibles expresiones de la pedagogía crítica”.*
- *“Human rights education is one of the most concrete and tangible expressions of critical pedagogy.”*

Pedagogías liberadoras y críticas: Marco de referencia emancipatorio

~ ~ ~

(María Montessori, 1949)

~ ~ ~

Liberatory and critical pedagogies: Emancipatory framework

- *La educación como... “el gran armamento para la paz”*
- *Education as... the “great armament for peace”*
- Organizar la niñez y la juventud para la paz como... "el gran secreto" para liberar y encauzar nuestra energía creativa hacia el bienestar de la humanidad.
- Organizing children and youth for peace as... "the great secret" to liberate and harness our creative energy towards the well-being of humankind.

Pedagogías liberadoras y críticas: Marco de referencia emancipatorio

~ ~ ~

(Paulo Freire, 1993 & 2006)

~ ~ ~

Liberatory and critical pedagogies: Emancipatory framework

- Problematización
 - Concientización
 - Humanización
 - “Acción y reflexión de los seres humanos sobre el mundo para transformarlo”
 - “Práctica de la libertad”
 - “Pensar en acción”
 - Afirma la dialogicidad de la teoría...
 - Se hace dialógica en la práctica...
- Problematization
 - Conscientization
 - Humanization
 - “Action and reflection of human beings upon the world to transform it”
 - “Freedom in practice”
 - “Thought for action”
 - Affirms the dialogicity of theory...
 - Becomes dialogic in practice

Pedagogía Dialógica / Ambiente Dialógico / Método Dialógico

~ ~ ~

(Ira Shor & Paulo Freire, 1987)

~ ~ ~

Dialogic Pedagogy / Dialogic Environment / Dialogic Method

- Privilegia el derecho democrático a la participación del aprendiz
- Se opone a toda forma autoritaria y elitista de enseñar
- Contextualiza el aprendizaje en su realidad existencial desde su...
 - “Lectura del mundo”
 - “Lectura de la palabra”
- Privileges the learners’ democratic right of participation
- Opposes all authoritarian and elitist forms of teaching
- Contextualizes learning in their existential reality from their...
 - “Reading of the world”
 - “Reading of the word”

Pedagogía Dialógica / Ambiente Dialógico / Método Dialógico

~ ~ ~

(Ira Shor & Paulo Freire, 1987)

~ ~ ~

Dialogic Pedagogy / Dialogic Environment / Dialogic Method

- Rompe con relaciones de autoritarismo y poder
- Ruptura con “cultura de silencio” del aprendiz
- Elimina la educación pasiva
- Da paso a una comunicación democrática
- Breaks with authoritarian and power relationships
- Rupture with learner’s “culture of silence”
- Eliminates passive education
- Gives way to a democratic communication

Pedagogía Dialógica / Ambiente Dialógico / Método Dialógico

~ ~ ~

(Ira Shor & Paulo Freire, 1987)

~ ~ ~

Dialogic Pedagogy / Dialogic Environment / Dialogic Method

- Constituye un proceso participativo y problematizador
- Ilumina realidades sociales, culturales, históricas y políticas, con el fin de transformarlas.
- Rechaza la acción de depositar conocimientos y valores
- Reconoce que el saber auténtico proviene de la experiencia y autenticidad del pensar de los educandos
- Constitutes a problematizing and participatory process
- Illuminates social, cultural, historical and political realities, in order to transform them
- Repudiates the act of depositing information and values
- Recognizes that authentic knowledge emerges from the experience and authentic thinking of the educatees

Andamiaje Pedagógico ~ Pedagogical Scaffold

Quinto Principio ~ Fifth Principle

- *Es esencial diferenciar y democratizar la educación, de manera que los aprendices alcancen su potencial óptimo y así puedan contribuir a la construcción de una cultura de paz y derechos humanos.*

~ ~ ~

- *It is essential to differentiate and democratize education, so that learners reach their optimal development and therefore may contribute to the construction of a culture of peace and human rights.*

Diferenciar y Democratizar la Educación

~ ~ ~

(Juanita Ross Epp & Ailsa M. Watkinson, 1997)

~ ~ ~

Differentiate and Democratize Education

Nos requiere...

- Captar y cultivar los talentos y potencialidades de **todos** los aprendices
- Superar la **violencia sistémica en la educación...**
- Aquellas políticas y prácticas que impactan adversamente al estudiante “al gravarle psicológica, mental, cultural, espiritual, económica o físicamente”.

It requires us...

- Capturing and cultivating the talents and potentialities of **all** learners
- Surpass **systemic violence in education...**
 - Those policies and practices that adversely impact students, “by burdening them psychologically, mentally, culturally, spiritually, economically, or physically”.

“Violencia Sistémica en la Educación”

Ejemplos de políticas y prácticas discriminatorias y excluyentes...

~ ~ ~

(Anaida Pascual Morán, 2002 & 2007)

~ ~ ~

“Systemic Violence in Education”

Examples of discriminatory and exclusionary practices and policies...

- Sesgos en el currículo
- Paradigmas deficitarios
- “Sellos” y tipologías que estigmatizan
- Pedagogías autoritarias
- Formación de rasgos de personalidad agresivos y antidemocráticos
- Métodos que no reconocen la diversidad
- Desperdicio de talentos y pérdida de potencialidades
- Prejudices and gaps in the curriculum
- Deficitary paradigms
- Typologies and labels that stigmatize
- Authoritarian pedagogies
- Formation of aggressive and antidemocratic traits of personality traits
- Methods that do not recognize diversity
- Waste of talents and loss of potentialities

Políticas y Prácticas de “Violencia Sistémica en la Educación”

~ ~ ~

(Philippe Perrenoud, 2007)

~ ~ ~

“Policies and Practices of “Systemic Violence in Education”

- Subyacen en las raíces de las desigualdades en el aprendizaje
 - Determinan el “éxito” de los más favorecidos y el “fracaso” de los menos desfavorecidos
 - Proviene de desigualdades de capital cultural y diferencias de desarrollo
 - Son contrarias a principios democráticos y de derechos humanos
-
- They underlie at the roots of inequalities in education
 - They determine the “success” of those “most favoured” and the “failure” of the “less favoured”
 - They derive from inequalities in cultural capital and developmental differences
 - They run contrary to human rights principles and democratic ideals

Políticas y Prácticas de “Violencia Sistémica en la Educación”

~ ~ ~

(Philippe Perrenoud, 2007)

~ ~ ~

“Policies and Practices of “Systemic Violence in Education”

Urge pues...

- Acabar con “la indiferencia ante las diferencias”
- Una “pedagogía de las diferencias”
- “Dar a todos la oportunidad de aprender”
- Una “discriminación positiva” y “diferenciación intencional”

It is urgent thus...

- Bringing to an end “the indifference before the differences”
- A “pedagogy of the differences”
- “Offer everybody the opportunity to learn”
- A “positive discrimination” and “intentional differentiation”

Andamiaje Pedagógico ~ Pedagogical Scaffold

Sexto Principio ~ Sixth Principle

- *La idea de la paz como derecho humano de síntesis constituye una dimensión clave para construir una nueva cultura sobre la base de valores como la noviolencia, la justicia y la democracia.*

~ ~ ~

- *The idea of peace as a human right of synthesis constitutes a key dimension for a new culture built upon the values of nonviolence, justice and democracy.*

La Paz como Derecho Humano de Síntesis

~ ~ ~

(Vicenç Fisas, 2002 & José Tuvilla Rayo, 2004)

~ ~ ~

Peace as a Human Right of Synthesis

- Ausencia de **violencia armada, estructural o cultural** por ser incompatible con la **paz integral**.
- Absence of **armed, structural and cultural violence** is claimed for they are incompatible with **integral peace**.
- Se reafirman los contenidos de la paz como derecho humano: **educación para la paz, seguridad humana, equilibrio ecológico, desarme, desarrollo socioeconómico, migración y, los derechos de personas y grupos en situaciones de vulnerabilidad**.
- The contents of peace as a human right, are asserted: **peace education; human security; ecological equilibrium, disarmament, socioeconomic development, migration, and the rights of persons and groups in situations of vulnerability**.

La Paz como Derecho Humano de Síntesis

~ ~ ~

(Vicenç Fisas, 2002 & José Tuvilla Rayo, 2004)

~ ~ ~

Peace as a Human Right of Synthesis

Desde diversas propuestas para la seguridad humana...

From diverse proposals for human security...

- La noción negativa y reduccionista de la paz
- El concepto de seguridad nacional vigente
- The negative and reductionist notion of peace
- The prevailing concept of “national security”

~ ~ ~

- La reconversión de las capacidades bélicas y el militarismo
- Justicia social, sustentabilidad ecológica y paz integral
- A reconversion of the war fighting capabilities and militarism
- Social justice, ecological sustainability and integral peace

La Paz como Derecho Humano de Síntesis

~ ~ ~

(Vicenç Fisas, 2002 & José Tuvilla Rayo, 2004)

~ ~ ~

Peace as a Human Right of Synthesis

Cambio de Paradigma

- De la paz perpetua a una paz imperfecta y siempre inacabada
- De la paz negativa a una paz positiva multidimensional
 - **Paz directa...** a partir del manejo noviolento de conflictos
 - **Paz cultural...** desde unos valores compartidos
 - **Paz estructural...** mediante políticas de justicia social

Paradigm Shift

- From perpetual peace to an imperfect and always unfinished peace
- Structural peace... by means of social justice policies
- From a negative peace to a positive and multidimensional peace that encompasses:
 - **Direct peace...** through nonviolent conflict resolution
 - **Cultural peace...** from shared values
 - **Structural peace...** by means of social justice policies

Andamiaje Pedagógico ~ Pedagogical Scaffold

Séptimo Principio ~ Seventh Principle

- *Los “proyectos de posibilidad” constituyen propuestas viables para la acción en el ámbito de la educación en y para los derechos humanos y la paz.*

~ ~ ~

- *The construction of “projects of possibilities” represents proposals for action within the framework of education on and for human rights and peace.*

"Proyectos de posibilidad" como Propuestas para la Acción

~ ~ ~

"Projects of Possibilities" as Proposals for Action

- Idear un proyecto posibilita pensar un pedazo de futuro y darle coherencia mediante la acción.
- Envisioning a project offers the possibility of constructing a piece of the future and giving it coherence through action.

(Ander-Egg, 2000 & Aguilar Idañez, Ulla & Giomi, 2006)

- "Lo inédito viable" / "Propuestas de posibilidad" / "Proyectos de humanidad".
- "The viable unknown" / "Proposals for possibility" / "Projects of humanity"

(Pablo Freire, 1993; 2006)

"Proyectos de posibilidad" como Propuestas para la Acción

~ ~ ~

"Projects of Possibilities" as Proposals for Action

- Vínculos entre acciones no violentas y proyectos prospectivos de transformación cultural, ética, política y social
- Links between civil nonviolent actions and prospective projects of cultural, ethical, political, and social transformation

(Gandhi & Martin Luther King)

- Cultura de paz y derechos humanos como construcción, como proyecto colectivo, como proyecto transdisciplinario de investigación, educación y acción
- Culture of peace and human rights as construction, as a collective project, as a transdisciplinary project geared to research, education and action

(UNESCO, 2000; Pascual Morán, 2003 & 2007)

"Proyectos de posibilidad" como Propuestas para la Acción

"Projects of Possibilities" as Proposals for Action

- Desde mi perspectiva pedagógica, asumir esta propuesta implica propiciar el **aprendizaje basado en proyectos**, como el modo más auténtico y democrático de educarnos y de educar. A esos fines, les propongo que exploremos estas 7 premisas como **andamiaje pedagógico** para construir una amplia gama de "**proyectos de posibilidad**". Afortunadamente, ya existen senderos sobre los cuales edificar - innumerables proyectos pro paz y derechos humanos como los que en este **IIFE 2013** se presentan, los cuales demuestran que los proyectos de posibilidad no solo son "**sueños viables**", sino semillas que en terreno fértil, ciertamente pueden germinar en "**proyectos de humanidad**".

~ ~ ~

- From my pedagogical perspective, assuming this proposal implies propitiating **project-based learning** as the most authentic and democratic means of education. To these ends, I propose that we explore these 7 premises as a **pedagogical scaffold** to construct a wide range of "projects of possibilities". Fortunately, there are already paths from where we can construct - innumerable peace and human rights projects, such as those presented in this **IIFE 2013**, which demonstrate that the "**projects of possibilities**" are not only "**viable dreams**", but seeds that seeds that sown on fertile grounds can thrive into "**projects of humanity**".

LO “INÉDITO VIABLE...”

DE “PROYECTOS DE POSIBILIDAD” A “PROYECTOS DE HUMANIDAD”



Inquietudes



Preguntas



Sugerencias





Gracias
por su
atención

